

首都医科大学 2019-2020 学年

本科教学质量报告



首都医科大学

2020 年 12 月



目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况	1
(二) 本科人才培养目标	3
(三) 本科专业设置	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资规模与结构	6
(二) 师资队伍培养	8
(三) 办学基本条件	9
三、教育教学改革与建设.....	12
(一) 人才培养	12
(二) 专业建设	13
(三) 课程建设	14
(四) 教材建设	14
(五) 实践教学	15
(六) 创新创业教育	15
(七) 毕业论文与毕业设计	15
(八) 教学成果	16
四、质量保障体系	16
(一) 牢固树立人才培养是学校中心工作的地位.....	16
(二) 持续强化与完善日常教学质量保障体系.....	16
(三) 推动联合教研室建设, 发挥促进医学教育同质化功能.....	17



五、学生学习效果.....	17
六、特色发展.....	17
（一）在线教学期间的教学质量保障工作.....	17
（二）增设符合医药卫生服务需求的新专业.....	18
七、需要解决的问题.....	18
（一）学校办学空间严重不足	18
（二）学校与附属医院的体制机制尚需理顺.....	19
（三）学校办学自主权尚需进一步扩大	19



首都医科大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年是学校“十三五”发展规划收官之年，也是学校建设国际一流研究型医科大学新征程的重要一年。学校秉承“顶天立地”的人才培养理念，立足首都北京和国家经济社会发展和医药卫生人才的需要，紧紧围绕全面提高人才培养质量，深入转变教育教学理念，进一步优化人才培养结构，深化人才培养模式改革，教育教学工作有序进行，人才培养质量稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

首都医科大学建校于 1960 年，是北京市重点高等院校，是北京市政府、国家卫生健康委员会、教育部共建院校。学校校本部设有 11 个学院、1 个研究中心和 1 所附属卫生学校，临床设有 21 所临床医学院（其中含 19 所附属医院）、12 所教学医院，以及预防医学教学基地（北京市疾病预防控制中心）。学校还设有 39 个临床专科学院、专科学系，32 个临床诊疗与研究中心。

学校现有 8 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科；60 个国家临床重点专科（含中医）；14 个国家中医药管理局重点（培育）学科；4 个北京市一级重点学科，6 个北京市二级重点学科，1 个北京市重点交叉学科，1 个北京地区高等学校学科群。学校临床医学、神经科学与行为学、药理学与毒理学、免疫学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、社会科学总论、精神病学与心理学 8 个学科进入 ESI 学科全球前 1% 排名，其中，临床医学进入 ESI 学科前 1%，神经科学与行为学、药理学和毒理学、免疫学进入全球前 5%。

有 8 个一级学科博士学位授权点和 13 个一级学科硕士学位授权点；按照三级学科统计，有 59 个博士学位授权点和 77 个硕士学位授权点；具有所有医学及医学相关学科的硕士、博士专业学位授予权。有 9 个博士后科研流动站。学校设置的长学制专业有临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业有临床医学、基础医学、口腔医学、儿科学、预防医学、精神医学、药学、临床药学、中医学、中药学、护理学、生物医学工程、假肢矫形工程、康复治疗学、听力与言语康复学、公共事业管理（卫生管理）、法学（卫生法学）、医学实验技术、医学检验技术、医学影像技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）、眼视光医学、卫生检验



与检疫、助产学 24 个；高职高专教育设有护理、医学检验技术、药学等 14 个专业。学校培养医学与医学相关学科的学术型和应用型人才，形成了全方位、多层次、创新型人才培养模式。

学校目前有教育部、国家卫生健康委员会“卓越医生教育培养计划”试点项目 6 个；7 个国家级和 10 个市级特色专业、2 个北京市一流专业、5 个国家级和 2 个市级一流本科专业建设点；7 门国家级和 18 门市级精品课程、5 门国家级精品资源共享课程、1 门国家级精品视频公开课；3 个国家级和 6 个市级实验教学示范中心、3 个国家级人才培养模式创新实验区和 1 个市级人才培养模式创新试验区、1 个国家级大学生校外实践教育基地、5 个北京市级校外人才培养基地和 1 个素质教育基地；7 个国家级优秀教学团队、1 个黄大年式教师团队和 11 个市级优秀教学团队，1 名国家级教学名师、25 名市级教学名师、2 名青年教学名师、3 名“高创计划”教学名师。学校共获得教育教学成果奖国家级特等奖 1 项、二等奖 8 项、优秀奖 1 项，市级特等奖 2 项、一等奖 22 项、二等奖 34 项、优秀奖 1 项。学校 2014 年高水平通过了教育部临床医学专业认证，2018 年在教育部本科教学工作审核评估中获得专家组充分肯定。

学校具有较强的学术发展与科研实力，在校本部和附属医院拥有一批国家级和市级重点学科和重点实验室的基础上，建有高水平的国家级、市级研究和培训机构，如国家生命科学和技术人才培养基地、卫生部全科医学培训中心、北京市全科医学培训中心、首都卫生管理与政策研究基地。有 1 个国家儿童医学中心、6 个国家临床医学研究中心；1 个省部共建国家重点实验室培育基地、5 个教育部重点实验室、1 个省部共建协同创新中心，1 个北京实验室、54 个北京市重点实验室；1 个国家工程实验室、1 个国家工程技术研究中心、4 个教育部工程研究中心、10 个北京市工程技术研究中心；有 3 个教育部创新团队，3 个科技部重点领域优秀创新团队。学校“人脑保护高精尖创新中心”获批首批北京高精尖中心。

学校积极推进医教协同，以学生成长为核心，以提升教育教学质量为目标，以内涵发展为基础，深入推进教育教学改革，形成了知识—能力—素质综合培养的模式。学校坚持以队伍建设为核心，以学科发展为基础，以人才培养和科学研究为重心，以有效的管理体制和机制为保障，整合配置学科与教育资源，办学实力不断增强。



（二）本科人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，秉承“扶伤济世、敬德修业”的校训，遵循医学教育规律，牢记社会责任，立足于首都北京医药卫生事业发展和医学人才的需求，树立了“顶天立地”的人才培养理念。根据医学教育标准要求和社会医药卫生事业发展需求，确定了各专业人才培养目标，根据目标确立课程体系，形成了各专业的人才培养方案。本科生的培养目标是培养医学专门人才，使其成为具有良好职业道德，扎实专业知识，较强实践能力、良好沟通能力、终身学习能力和团队协作精神的高质量高素质的学术型和应用型人才。

（三）本科专业设置

根据国家、北京市医学人才需求和学校的建设发展规划，学校设置的长学制专业中有临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业中有临床医学、精神医学、儿科学、口腔医学、眼视光医学、基础医学、预防医学、中医学、临床药学、药学、听力与言语康复学、生物医学工程、假肢矫形工程、康复治疗学、中药学、公共事业管理（卫生管理方向）、护理学、助产学、医学检验技术、医学影像技术、卫生检验与检疫、法学（卫生法学）、医学实验技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理方向）共计 24 个专业，涵盖医学、理学、工学、管理学、法学 5 大学科门类，12 个专业类，面向全国 23 个省（自治区、直辖市）招生，并招收华侨港澳台学生和外国留学生。

2019 至 2020 学年，全日制在校生共计 13561 人，其中普通本科生 6106 人，高职高专生 1246 人，研究生 5463 人，留学生 731 人，预科生 15 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 45.03%。



2020 年本科招生专业列表

序号	专业名称	修业年限	学科门类	专业类	学位授予门类
1	临床医学 (5+3 一体化)	八年	医学	临床医学类	医学
	临床医学	五年	医学	临床医学类	医学
	临床医学 (北京郊区定向)	五年	医学	临床医学类	医学
2	儿科学 (5+3 一体化)	八年	医学	临床医学类	医学
	儿科学	五年	医学	临床医学类	医学
3	精神医学	五年	医学	临床医学类	医学
4	口腔医学 (5+3 一体化)	八年	医学	口腔医学类	医学
	口腔医学	五年	医学	口腔医学类	医学
5	眼视光医学	五年	医学	临床医学类	医学
6	基础医学	五年	医学	基础医学类	医学
7	预防医学	五年	医学	公共卫生与预防医学类	医学
	预防医学 (北京郊区定向)	五年	医学	公共卫生与预防医学类	医学
8	中医学	五年	医学	中医学类	医学
9	临床药学	五年	医学	药学类	理学
10	护理学	四年	医学	护理学类	理学
11	助产学	四年	医学	护理学类	理学



12	药学	四年	医学	药学类	理学
13	中药学	四年	医学	中药学类	理学
14	生物医学工程	四年	工学	生物医学工程类	工学
15	假肢矫形工程	四年	工学	生物医学工程类	工学
16	康复治疗学	四年	医学	医学技术类	理学
17	公共事业管理 (卫生管理方向)	四年	管理学	公共管理类	管理学
18	法学(卫生法学)	四年	法学	法学类	法学
19	医学检验技术	四年	医学	医学技术类	理学
20	医学影像技术	四年	医学	医学技术类	理学
21	卫生检验与检疫	四年	医学	医学技术类	理学
22	信息管理与信息系统 (卫生信息管理)	四年	管理学	管理科学与工程类	管理学

生源质量是高校人才培养质量的基础,我校招生工作坚持以选才为本、以服务为本,不断提高生源质量、优化生源结构。做好招生宣传和咨询工作,是提高生源质量的关键,2020年在教育部高招改革的大背景下,我校坚持多形式、全方位地开展招生宣传和咨询服务工作,通过广播、网络、门户网站、智能答疑系统、动画视频、宣传片、微博、微信、直播平台、电话、邮件、报纸、刊物等多种形式、多种渠道全面展开招生宣传,通过宣传学校的办学特色、综合实力、学科优势、招生政策以及考生所关心的热点问题,扩大学校在京内外考生中知名度和影响力,使考生、家长及社会各界全面了解我校,吸引更多的优秀生源报考。

随着医药卫生体制改革的逐步深入,社会对医疗卫生技术人才的需求及服务水平要求增加。我校为了更好地完成为首都乃至全国医药卫生服务的需求,2020年首都医科大学新增加助产学专业招生。



学校本科招生规模由 2019 年的 1317 人调整到 2020 年的 1482 人，增加了 165 人。2020 年我校本科在全国 23 个省（自治区、直辖市）招生，招生人数为 1482 人，实际报到人数 1465 人，实际报到比例为 98.85%。生源质量总体情况良好，600 分以上考生在本科重点批次中所占比例为 64.5%。

2020 年是北京市新高考改革落地第一年，采用院校专业组方式填报志愿，我校在教育部的基本要求指引下科学设置了各专业的选考科目及分组，整体生源质量良好，我校在北京的本科普通批（含燕京医学院专业）录取平均分为 599 分，高出重点线（自招线）为 73 分；本科提前批 A 段录取平均分 553 分，高出市控制线 117 分；本科提前批 B 段录取平均分 580 分，高出自招线 54 分；外省市生源质量继续保持良好态势，录取平均分高出省重点线 46 分—293 分不等；2020 年京外 22 个招生的省份中（不含新疆预科生招生）有 18 个省份录取平均分高出一本线 100 分以上。

二、师资与教学条件

（一）师资规模与结构

教师是高等学校人才培养任务的直接承担者，是教育教学的主体构成者，是教学过程的引导者，是大学之本，是学科之基。学校高度重视教师队伍建设，深入推进人才强校战略，着力加强学科队伍建设，不断建立健全政策平台，进一步加大人才引进力度，强化中青年教师培养机制，强化岗位待遇与奖励政策，形成了比较完善的教师队伍建设模式。

持续加强校党委对学校人才工作的领导，坚持人才强校的工作思路，把人才工作作为建设高水平研究型医科大学的重要抓手。进一步完善人才引进程序，建立健全引进人才考核机制，强化人才管理体制建设。拓展人才引进渠道，稳妥推进引才交流活动，吸引优秀人才。把握海外引才机遇期，利用上级政策平台，积极引进高层次人才和有发展潜力的优秀青年人才充实学科力量，促进学科水平提升，推进学校内涵式发展。设置校内专项经费支持青年教师成长，同时借力国家和北京市人才政策和资源，推动各层次人才队伍建设，入选国家和北京市人才项目 30 余人。

完善岗位评聘制度体系，充分调动教师的积极性创造性。一是坚持分层分类施策。对于学校基础学科和临床学科两支教师队伍，学校根据学科特点和岗位任



务分别设立教学科研型岗位和教学型岗位,完善基础和临床两个序列的教师岗位评聘实施细则,建立了与队伍实际、学科特色、岗位特点相适应的分类评聘标准。二是完善岗位评价标准。根据国家及北京市深化教育评价制度改革精神,坚持以德为先,教书育人,进一步细化对教师的思想政治素质和师德要求,突出以教学为要,把教育教学和人才培养作为各层各类教师岗位的基本要求,注重对代表性成果和实际贡献等综合全面考核,探索通过代表性成果来考察人才能力、水平、贡献,为激发人才潜力松绑。三是进一步完善学术评议组织建设,强化学术委员会授权,组建不同专家评议组对不同岗位教师进行分类评价,确保评价的科学性、专业性和针对性,充分发挥专业优势。

同时,学校继续落实按劳分配,优劳优酬的分配原则,年底奖励性绩效分配坚持向教师一线倾斜。强化教学激励,根据教师承担的教学任务发放讲课费,进一步提升教师待遇。

截至 2020 年 9 月 30 日,学校有专任教师 5460 人,其中正高职称 908 人,副高职称 1291 人,中级 3244 人,初级 17 人,高级职称的比例为 40.27%。学历构成方面,有博士学位 3836 人,硕士学位 1109 人,学士学位 504 人,学士以下 11 人,其中具有博硕士学位的教师比例为 90.57%。年龄方面,35 岁及以下 655 人,36~45 岁 2404 人,46~55 岁 1866 人,56 岁及以上 535 人。

专任教师分类构成表

类别		教师数	比例
职称	正高	908	16.63%
	副高	1291	23.64%
	中级	3244	59.41%
	初级	17	0.31%
学位	博士	3836	70.26%
	硕士	1109	20.31%
	学士	504	9.23%



	学士以下	11	0.20%
年龄	56 岁及以上	535	9.80%
	46~55 岁	1866	34.18%
	36~45 岁	2404	44.03%
	35 岁及以下	655	12.00%

（二）师资队伍培养

1. 综合利用学校资源，扎实推进项目培训

学校以全面加强教师队伍教学能力建设为宗旨，综合利用学校的相关资源，举办多种类型的教师培训。在项目设计的系统性、覆盖面、层次感等方面都进行了新的尝试。

校本部培训项目：依托学校公共服务平台分别开展了大型仪器及应用技术进展系列讲座、教育技术能力系列讲座，并鼓励校本部各学院针对学科特点开展面向学校层面师资培训 7 项，学院层面的师资培训 6 项。

此外，中心通过与教育部高校师资网络培训中心协作，搭建的“首都医科大学教师在线学习平台”，为广大教师提升教育教学技能、加强职业道德素养、提升综合文化素质提供了学习资源。直播培训参与教师人数 50 人次，点播培训 516 人次。

临床培训项目：依托临床优势学科资源开展面向全首医系统具有专业特色的校级师资培训项目 13 项，其中分别依托宣武医院进行临床医院检体、外总教师岗前培训，依托燕京医学院进行基地医院检体、外总教师岗前培训，依托天坛医院进行医学检验、临床药学教师岗前培训，依托友谊医院进行临床穿刺带教、临床生产实习带教教师岗前培训。同时利用师资培训项目经费支持各附属医院、教学医院开展针对本院具体需求的培训项目，本年度共完成院级师资培训项目 20 项，力求使各医院教师普遍参与培训，提高教学水平。

2. 积极推进个性化培养，拓展短期派出培训



依托师资培训经费支持学院、公共服务平台、职能部门短期派出培训项目 26 项，培训人员 54 人次。

3. 紧跟国家教育步伐，“课程思政”重点抓

为响应教育部打造一批课程思政示范课，选树一批课程思政优秀教师，发挥好“思政课程”与“课程思政”协同育人效果，教师教学发展中心以讲座形式，邀请北京大学倪菊华教授到我校进行课程思政主题讲座，来自校本部各学院、临床医学院以及教学医院 100 余名一线教师参加；与此同时，派骨干教师参加南方医科大学、河北医科大学等相关医学院校举办的课程思政培训。采取“请进来、走出去”的方式，多方面地为一线教师提高“课程思政”改革提供服务。

4. 探讨服务教学模式，开拓教学交流形式

在开展新教师岗位能力培训中，教师教学发展中心以沙龙形式组织 10 次活动，涵盖教学环节、教案书写、教学信息化等方面内容，新教师反馈以沙龙方式交流直接，取得效果良好。教务处同时鼓励学院以沙龙形式开展青年教师教学交流，在提升教师综合素质同时，深化了学院生源教育，将教师成长融汇在教育教学中，为青年教师更快速地成长搭建平台，为学院各方面事业发展都起到了强有力的推动作用。

（三）办学基本条件

1. 教学经费投入情况

“人才培养”是学校的首要任务，学校优先保证教育教学经费的投入。2019 年教学日常运行支出为 4032.61 万元；本科专项教学经费支出 5235.89 万元，其中：本科实验经费 569.74 万元（生均本科实验经费 933.08 元），本科实习经费 1075.41 万元（生均本科实习经费 1761.23 元）。主要用于外培、专业建设、实践创新、教师队伍建设、实验室建设、学生活动等专项建设。

2. 教学用房与实验实践教学资源建设

学校建有各类教室 149 间（不包括临床附属医院和教学医院），其中多媒体教室 112 间、12224 座位；计算机室 14 间、895 座位；语音室 12 间；PBL 教室 10 间；智慧教室 1 间。多媒体教室配备有线及无线网络、摄像监控设备、空调



等教学基本设备，满足日常教学需要；PBL 教室及智慧教室可开展小组式教学、PBL/CBL 教学以及研讨、沙龙等多种形式教学活动。

医学人才的培养离不开实验实践环节，学生需要通过各类基础型、创新型、综合型实验实践活动培养科学探索精神及实际动手能力。学校一贯重视实验实践教学条件建设，通过合理规划、顶层设计、系统建设、规范管理等系列举措，进行校内外实验教学平台的搭建及实践基地的建设，从而形成了有效的实验实践教学体系。校本部覆盖所有本专科专业基础及专业实验室、实习及实训场所，共计 57,560 平方米。每个实验室均配备高水平实验教学仪器，充分满足专业实验教学的需要，也为学生提供了实验（实践）探索的空间和条件。

学校深入推进医教协同机制在临床医学专业人才培养中的落实，21 所临床医学院、12 所教学医院及 33 个社区教学基地，形成了临床医学院-教学医院-社区中心的三级临床基地体系，为培养合格的临床医学人才奠定了坚实的基础。学校积极落实高校与社会企业协同育人机制，多个医学相关专业依托行业优势，开拓和建设专业实践基地，截至 2020 年 8 月 31 日，共有 61 个实践基地参与了本科学生的实习实践工作。

学校全面指导临床医学院和教学医院的学科发展及教育科研工作。通过医、教、研协同促进基地医院与学校的共同发展与成长，同时也将医疗服务、人才培养、科学研究等功能辐射到周边区域，从而满足学生多层次、全方位的培养需求，也为首都北京乃至全国医药卫生人才培养做出贡献。

学校在不断规范实验实践教学条件的同时，也在不断增加教学科研仪器设备的投入。截止到 2020 年 8 月 31 日，学校教学、科研仪器设备资产总值为 206885.97 万元，当年新增教学科研仪器设备值 13358.14 万元。生均教学科研仪器设备值达到 11.4 万元。

3. 图书资源

图书馆是学校的文献信息中心，是知识的宝库，追求理想的良师益友，是提高素质、增长才干、了解国内外科技发展的信息源，是大学生学习的第二课堂。学校建立了以学校图书馆为核心的全校性图书信息服务体系，包括了学校的图书馆和各附属医院、教学医院的图书馆。本部图书馆建筑面积 1.38 万平方米，每周开放 98 小时，实行开放式借阅服务，阅览座位 1310 个，为师生提供良好的阅读和学习的环境。图书馆拥有良好的网络环境，已经实现无线网络全覆盖。图书



馆全天 24 小时提供网络信息资源服务，师生可以在授权范围内访问数据库。图书馆电子阅览室免费提供给全校师生使用。为更好地弘扬中医药文化和传承中医国粹，让读者走近古籍典藏，开展了图书馆古籍室对读者预约参观的服务。为进一步提高学校图书馆服务社会能力，增加了面向北京中小学参观开放的时间。为广泛听取读者建议与意见，定期开展“馆长接待日”活动。

截止到 2020 年 8 月 31 日，图书馆纸质文献数量达到 102 万册，电子图书达到 129 万册，电子期刊达到 5.3 万份，向全校开放文献数据库 80 余个，形成了以医学文献为主体，包括中外文图书、期刊、学位论文、音视频资源等在内的多种类型、多种载体的综合性馆藏体系。师生通过学术资源统一检索平台和首医学术搜索可以快速检索全部馆藏资源及网络学术资源。目前馆藏电子资源有 CNKI、万方、维普、读秀电子图书、SinoMed、CNKI 引文数据库、NoteExpress 参考文献管理软件、ScienceDirect、Springer、Nature、Wiley、SCI、ESI 与 InCites 等数据库。此外，通过核心期刊查询系统提供中外文核心期刊的查询服务。

图书馆充分发挥学术宣传作用，悬挂诺贝尔奖获得者画像，建立学术研讨室，编辑学术要闻期刊《聚焦生物医学》提供给广大的科研工作者。为了加强图书馆与各院系之间的联系，建立通畅的“需求”与“保障”渠道，使广大师生和科研人员及时准确地获得最新文献信息，充分利用图书馆的资源，图书馆提供学科馆员的服务。学科馆员的职责包括学科信息联络、学科资源建设、学科资源宣传、学科用户培训、学科信息导航、学科情报跟踪等内容。

图书馆还承担着读者信息素养的培养工作，面向全校各层次（包括研究生、本科生、继教、留学生、住院医师）开设了《医学信息检索》课程，定期提供各类电子资源及其他资源的讲座等。图书馆还提供预约讲座服务，只要有 5 人以上要求对同一专题开设讲座，就可以联系信息咨询部进行预约。开设了虚拟参考咨询台，在上班时间实时为校内外读者提供关于图书馆的信息咨询服务。读者在任何地方都可以通过网络与图书馆员进行对话，让图书馆员解答读者的各种问题。学校图书馆是卫健委认定的医药卫生科技项目查新咨询单位，可以为校内外科研人员提供查新、查引、定题报告等服务。图书馆还积极参与北京地区及全国各种信息资源共享保障体系的建设，读者可以通过北京地区高校图书馆文献资源保障体系（BALIS）进行不同单位之间馆藏图书资源的馆际互借，还可通过 BALIS 和中国高等教育文献保障系统（CALIS）融合系统进行文献传递。



图书馆已开通微信服务，读者通过微信公众号-小图及时获取图书馆的近期活动、最新资源、通知公告、讲座信息、新书上架等各类信息资讯，便捷地使用图书馆已订购或试用的丰富电子图书、期刊、音乐、视频等资源，以及申请原文传递服务。通过绑定借阅证还可以实现馆藏查询、在借续借等操作，分享各类图书馆服务资讯，随时随地解答关于图书馆的各种疑问。新增的“新生入馆教育”系统可让读者更快捷地了解图书馆的资源与服务。

图书馆积极探索创新服务模式，为读者提供各种自助服务，读者可以在图书馆的多媒体终端上自助下载电子书刊到手机进行阅读，使用借还终端自助借还图书，非工作日可以通过一层自然科学书库外的还书箱还书，还可以在图书馆主页上自助预约图书馆研讨间使用，此外图书馆还提供自助复印、打印等服务。为了让更多的读者体验移动阅读，图书馆向在校师生推出平板电脑出借服务。图书馆工作人员在平板电脑中预装了超星、新东方、库克等资源及 WPS 软件等，学生可以利用平板电脑通过校园网络访问图书馆的数字资源，查阅资料。同时，学生还可以利用图书馆工作人员已安装好的客户端，完成阅读学习网络资源等。

三、教育教学改革与建设

（一）人才培养

依托北京市高水平人才交叉培养项目的“双培计划”和“外培计划”，联合海内外高校进行人才培养。

1. 双培计划

自 2015 年“双培计划”实施以来，我校积极推进，有效解决实施过程中的具体问题。2016 年北京市教委加大改革力度，增加生物医学工程专业“双培计划（高精尖项目）”，我校和央属学校以及两校所涉及的两个学院以战略眼光共同制定了培养适应未来发展方向，夯实基础，具有发展潜力，并兼容“双培计划”的“双培计划（高精尖项目）”的培养方案。

在双培计划实施期间，我校与央属院校密切合作，积极开展两校教师的交流研讨，并针对学生管理问题，采取召开双培学生家长会、召开学生座谈会、对学生进行课外辅导和答疑、实行“本科生导师制”等多种方式，加强双培生的沟通和交流。



2. 外培计划

我校“外培计划”学生遴选派出主要通过市属高校招生计划定向投放和在校遴选两种方式产生。2017 年派出共 15 人，其中通过高招选拔优秀学生直接进入“外培计划”项目 5 人，通过在校本科生遴选的方式派出 10 人。已完成在海（境）外的学习，全部按期回国（境）。2018 年派出共 14 人，其中通过高招选拔优秀学生直接进入“外培计划”项目 5 人，通过在校本科生遴选的方式派出 9 人。2019 年派出共 5 人，其中通过高招选拔优秀学生直接进入“外培计划”项目 5 人，通过在校本科生遴选的方式派出 0 人。

学校建立校、院二级管理，多部门合作的管理模式，通力协作，保障“外培计划”的学生顺利完成学业。在本科培养方案的基础上，对于外培学生强化了英语的学习，开设了英语口语课程，以便于这些学生尽快达到外派学校的英语要求；学校支持有“外培计划”的学院，选派教师到相应国外大学进行访学并协助管理学生，一方面学习了海（境）外相应学科专业的教育教学理念，取长补短，提高我校专业人才培养质量，同时教师在海（境）外期间负责学生的管理，帮助学生解决在学习中遇到的困难，作为两校间沟通与协调的纽带，提高了学生在海（境）外访学期间的学习效果。

（二）专业建设

学校以培养高素质人才为目标，形成了结构优化、布局合理、重点突出、特色鲜明的学科专业结构与布局。学校目前共设有本科专业 24 个，本科学制专业 3 个，涵盖医学、工学、管理学、法学 4 大学科门类。2020 年紧扣首都和国家医疗卫生事业发展的实际需求，增设了预防医学第二学士学位专业，同时助产学专业于 2020 年进行了首次招生。

学校持续加强专业内涵建设，取得了良好的效果。2019 年获批了 5 个国家级一流本科专业建设点，2 个北京市级一流本科专业建设点；2019 年新获批了 2 个北京市重点建设一流本科专业，北京市重点建设一流本科专业数量增至 4 个。在此基础上 2020 年申报了国家级一流本科专业建设点 6 个，北京市级一流本科专业建设点 4 个（已公示）。

2020 年初主动适应国家和北京市的人才培养需要，顺应医学教育改革的趋势，结合学校审核评估专家反馈意见，遵循知识、能力、素质协调发展的原则，



遵照本科专业类教学质量国家标准和专业认证的要求，以职业胜任力为导向正在对现有人才培养方案进行全面梳理修订工作。

（三）课程建设

课程建设作为最基本、最核心的教学建设，在人才培养中发挥着重要作用。学校一贯重视课程建设，截至目前，学校共获批 7 门国家级精品课程，18 门北京市级精品课程，2 门国家级双语教学示范课程，5 门国家级精品资源共享课程，1 门国家级精品视频公开课程，1 门来华留学英语授课品牌课程。

为适应高等教育的发展，近年来，学校在精品课程建设的基础上，重点推进课程建设的信息化和网络化建设，促进精品课程转型升级。目前学校网络教学平台共计建设在线开放课程 156 门，其中 49 门已经通过学校检查验收获批校级网络课程。网络课程充分发挥线上线下混合学习模式的优势，提高学生自主学习能力，提升教师现代教育技术水平和教学能力，进一步促进了课程建设的水平和质量。

学校同时加强了在线开放课程建设，2020 年通过学堂在线和爱课程平台共计有《高级医学英语》、《医学英语词汇进阶》、《传染病学》、《生理学》四门在线开放课程，面向本校学生和社会学习者使用，取得良好教学效果，其中《传染病学》获得首批国家级线上一流课程，《大学英语》获得首批国家级线上线下混合式一流课程。线下课程建设也取得显著成果，今年共有《生理学》、《神经病学》、《耳鼻咽喉科学》、《药物的波谱解析》获得首批国家级线下一流课程。

选修课程在人才培养中也发挥着不可替代的作用，学校支持鼓励教师开设选修课程，同时为提高学生综合素质，学校在开设 100 余门选修课程的基础上，补充了 200 余门的网络选修课程，涉及哲学、文学、历史、艺术、心理学、经济学和法学等学科，同时提供沟通技巧、口才礼仪、职业规划、创新创业等课程帮助学生提高综合素质和相关能力，满足学生的个性化学习要求。2019-2020 学年我校学生共有 6075 人次选课 221 门次。

（四）教材建设

学校积极开展国内知名出版社规划教材的申报推荐工作及规范教材选用、教材资助和自编教材编写等工作。2019 年教材资助出版 176 部，英文教材出版 2 本。4 部教材获批北京市优质教材。



（五）实践教学

学校一直注重学生的实验实践教学活动，强化学生创新与实践能力的培养。学校在基础阶段开设独立设置实验课程，安排综合性、设计性实验项目，提高学生综合运用所学知识和自主学习能力。

在课堂教学之外，学校每年面向全体学生开展第二课堂教学项目和本科生科研创新项目，覆盖基础和临床教学阶段。第二课堂教学项目以实验教学活动、科研训练活动、课外实践教学活动和各类学科竞赛活动等形式开展，重点加强学生实践动手能力和创新意识。本科生科研创新项目是学生个人或团队在教师指导下开展科研活动，重点加强学生科研素质和科研能力。同时学校注重长学制学生科研素质和科研能力的培养，在基础学习阶段为长学制临床医学、儿科医学和口腔医学专业学生安排导师指导学生完成一篇综述，为长学制学生后期专业学习和毕业论文写作奠定基础。2020 年学校共开展第二课堂教学项目 200 项，本科生科研创新项目 198 项，参与在校学生达 2000 余人，同时为 225 名 2019 级长学制临床医学、儿科医学和口腔医学专业学生安排基础阶段指导教师 102 人。

依托北京市高水平交叉人才培养计划“实培项目”，利用中科院、社科院的科研平台，开展多专业学生科研训练，取得较好效果。2019 年获批大学生毕业设计（科研类）项目 18 项、科研训练计划深化项目 31 项。

（六）创新创业教育

首都医科大学以立德树人为根本任务，结合医学学科特色，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，将创新创业教育全面融入专业教育，促进理论与实践环节的融合与联动，激发我校大学生的创新思维和创业活力，以创新创业教育贯穿人才培养全过程，提高医学人才培养质量。

学校 BB 平台增加创业方面的课件，鼓励有创业需求的学生自修课程；配合校团委组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。各学院在就业指导过程中融入创业教育，为有需求的学生提供有效的创业指导与创业服务。

（七）毕业论文与毕业设计



学校积极开展毕业设计（论文）质量检查工作，规范基础医学、预防医学、生物医学工程、药学、临床药学、中药学、护理学、卫生事业管理、卫生法学等专业的毕业论文答辩，汇总答辩工作相关资料，督促管理的规范化，并要求学院在检查过程中要触及论文选题、研究内容、研究方法等实质性问题。

（八）教学成果

经过多年的教学积累与实践，学校的教育教学取得了一定的成绩。荣获 2018 年国家教学成果二等奖 1 项。2017 年北京市教学成果一等奖 3 项，二等奖 5 项。

四、质量保障体系

学校坚持人才培养质量是高校办学生命线的理念。重视教学质量监控对实现教学目标、提高教学质量、有序开展教学过程以及规范优化教学管理起着重要的保障作用。学校多年来建立了校、院、系（教研室）三级教学质量监控责任体系，制定了完善的教学质量监控制度，为有序开展教学质量监控工作提供了有力保障。

（一）牢固树立人才培养是学校中心工作的地位

学校一贯坚持教学工作的中心地位，教育教学重要工作均经过学校党委常委会和校长办公会讨论决定，把教学工作纳入学校的年度党政工作要点；定期召开教育教学委员会，对学校涉及人才培养、教育教学工作中的重大事项、重要问题进行政策咨询、指导、审议、决策；教务处每学期召开教学例会，全面部署年度、学期的教学工作，研讨教学运行工作中的问题；学校每年召开教育教学学术年会，确定年会主题，研讨教育教学改革和教育学术问题，交流教育教学经验；学校尤其重视教授本科教学授课工作，把每学年至少承担一门本科教育教学的课堂授课工作，作为晋升教授的基本教学条件之一。

（二）持续强化与完善日常教学质量保障体系

学校日常教学质量保障主要围绕教学质量的评价与教学质量的监控反馈开展工作。日常教学质量监控主要基于多利益主体参与、多途径的教学信息（或教学意见）的征集与反馈工作。学校教务处是教师教育教学意见收集与反馈的主责部门，教务处充分调动以学习委员为主体的学生教学信息员、同行教师、督导专家与学校教学管理人员的积极性，通过座谈会、一线调研、教学信息反馈系统等多种形式，构建比较完善的教学意见反馈渠道。此外学校还依托工会、统战部、



组织部、宣传部等多部门，通过各种途径开展教师教育教学意见收集与反馈，不断强化与完善全校的日常教学质量保障体系。

2019-2020 学年，共有学生信息员 143 人，通过各种形式反馈信息三百余条，内容涉及教学条件、生活条件、教学管理、学生管理等方面；共有 70 余万人次的学生对近 7564 人次教师的理论授课、实验教学、临床见习等教学环节进行了评价；基础及部分临床教师 779 人接受了同行评价；133 名校级专兼职督导专家督导听课 1119 学时数。

督导专家对入校新教师及拟晋升职称教师进行督导性听课，课后即时与任课教师交流，传授教学技巧、课堂管理方法，很好的发挥了老教师“传帮带”的作用。对于教学评价反馈中存在的课堂教学问题，学校委托督导专家进行随堂听课、个别辅导，及时发现问题、解决问题，提升课堂教学质量。此外督导专家们还参与学系备课、教师试讲、学生座谈会等教育教学活动，对提升学院教学质量发挥了督教、督管的重要作用。

（三）推动联合教研室建设，发挥促进医学教育同质化功能

为了不断提升临床教学质量，2020 年 6 月我校完成联合教研室换届工作，重组 1 个联合教研室（临床流行病学与循证医学联合教研室），增设 6 个联合教研室（医德修养联合教研室、医患沟通与技巧联合教研室、急诊医学联合教研室、麻醉学联合教研室、传染病学联合教研室、劳动教育联合教研室），并将对本科教育教学的支持情况计入临床专科院（系）的业绩考核，增强了专科院（系）的学科资源对本科教育教学的支撑作用。

五、学生学习效果

2020 届我校 886 名本科生（不含留学生、长学制学生与港澳台学生）考研 324 人，出国 22 人，就业 275 人，待就业 265 人。由于三级甲等医院入职学历门槛的提高，临床医学专业本科毕业生选择继续考研不就业的人数增加。截至同年 8 月 31 日，我校本科毕业生就业率 70.09%，签约率达到 67.95%，本科生初次就业率和签约率保持稳定的水平，85%以上的本科毕业生就业去向为医药卫生行业，就业去向符合社会需求。

六、特色发展

（一）在线教学期间的教学质量保障工作



2020 年春季学期开学恰逢新冠疫情期间，学校首次推进全面本专科在线教学，为切实保障在线教学期间质量，特从以下方面推进了相关工作：

1. 搭建在线教学“课堂评教”评价体系

依托现代教育技术中心，在我校教务系统原有的学评教评价体系基础上，开发上线“课堂评价”功能，实现学生随堂评价。并分别制定在线理论课、实验课、见习课评价指标体系。要求学生在每堂课后即时进行教学评价。

2. 压实校院系三级教学质量监控责任

依据我校三级教学质量保障体系，要求学院制定院、系两级在线教学质量监控措施责任到人；由教学督导办公室牵头组成学校在线教学工作督查小组，深入在线课堂听课检查；启动校本部兼职督导听课工作，进一步加强学院督导力度。

3. “三轨并进”评价体系的线上全覆盖

2020 年春季学期，学生评教、督导评教及同行评教均新建在线教学评价体系，为保障本专科在线教学质量夯实了基础。

（二）增设符合医药卫生服务需求的新专业

随着医药卫生体制改革的逐步深入，社会对医疗卫生技术人才的需求及服务水平要求增加。我校为了更好地完成首都乃至全国医药卫生服务的需求，2020 年首都医科大学新增加助产学专业招生，整体生源质量良好。

七、需要解决的问题

（一）学校办学空间严重不足

由于历史的原因，学校办学空间狭小、分布零星分散。右安门校区 245.18 亩，顺义校区 104.05 亩，和平里校区 5.26 亩，东四十条校区 3.75 亩，以上各校区共计 358.24 亩。

“十三五”期间，学校研究生教育规模将达到 6320 人，本科起点长学制、本科和高专高职教育在校生规模将达到 8200 人，成人学历教育在校生规模将达到近 5000 人，在校留学生学历教育规模将达到 700 人。按照教育部《普通本科学校设置暂行规定》中关于“普通本科学校生均占地面积应达到 60 平方米以上”的规定，学校建设用地需要 1000 亩。目前学校规划建设用地指标，远不能满足



学校学科建设、教育教学与人才培养的要求。学校正积极开拓新校区，这是学校主动落实京津冀协同发展战略、有序疏解北京非首都功能要求，解决制约学校持续发展瓶颈问题的重大决策。2017 年以来书记校长和班子成员多次实地考察调研，主动寻找契机。希望在北京市委市政府的有力领导和大力支持下，阻碍学校办学的瓶颈问题得以解决。

（二）学校与附属医院的体制机制尚需理顺

学校横跨教育、医疗两条战线，医学生培养一半时间在医院，附属医院是医科大学办学不可或缺的重要组成部分。国际上最好的医院也是大学的附属医院。目前学校虽有 19 所附属医院，但仅有宣武医院为学校直属医院，其他均为非直属医院。这种状况不利于学校和医院贯彻落实国家医教协同战略部署，不利于学校冲击国家“一流学科”，不利于学校有效地统筹推进学生党建和思想政治工作，一定程度上影响了学校和医院实现双赢和共生发展。据了解，我校目前这种对附属医院的管理模式，在国内外相当规模的医学院校中是唯一案例，国内大部分知名医学院校都拥有多个直属附属医院，学校对附属医院实行垂直管理。学校将进一步主动争取市委市政府的支持，理顺学校与附属医院的管理体制机制，增加直属医院。

（三）学校办学自主权尚需进一步扩大

教育部等五部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》和北京市教委等六部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》实施以来，学校在二级学科自主设置与调整、专业设置、内设机构调整、人才引进机制、资产管理等多方面，自主权有了很大的增强。但目前在学校办学层次调整、生源地域调整、教职工绩效工资改革方面，学校的自主权空间仍受到一定的限制。希望上级主管部门考虑学校建设高水平研究型医科大学的办学定位和目标，在以上方面给予更多的自主权，以进一步优化人才培养结构、充分调动人员积极性，使学校人才培养和改革建设发展焕发更大的活力。